

Escuela Primaria Santa Fe

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025 (Publicado durante el año escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, desertores, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Escuela Primaria Santa Fe 286 East
Calle	Orange Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-6614 Olga
Principal	Ortiz
Dirección de correo electrónico	oortiz@portervilleschools.org http://
Sitio web de la escuela	santafe.portervilleschools.org/
Rango de calificaciones	K-5
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-0102574	

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Mensaje del director

En la Escuela Primaria Santa Fe, nuestra misión es brindar una variedad de oportunidades y experiencias que formen estudiantes seguros y exitosos. Descubrirá que todo nuestro personal está comprometido a brindar un entorno seguro y enriquecedor que desafíe a nuestros estudiantes a esforzarse al máximo para prosperar académica, social y emocionalmente. Además, nuestro Programa de Lenguaje Dual es un programa académico riguroso que ofrece a los estudiantes la emocionante oportunidad de ser bilingües y bilingües, tanto en inglés como en español. Los estudiantes del programa reciben un currículo de alta calidad basado en estándares que fomenta una comprensión más profunda de los conceptos, basándose en el dominio de conceptos y habilidades en dos idiomas. Además, los estudiantes son...

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Equipados con las habilidades del siglo XXI (pensamiento crítico, creatividad, colaboración y comunicación) necesarias para estar preparados para la universidad y el mundo laboral. Finalmente, promovemos y cultivamos una mentalidad de crecimiento que permite desarrollar y potenciar nuestras habilidades mediante el esfuerzo, la perseverancia y una ética de trabajo diligente.

¡Les doy la bienvenida y espero trabajar con todos ustedes este año, mientras hacemos de la educación de nuestros estudiantes nuestra máxima prioridad!

Gracias.

¡Vamos Patriotas!

Declaración de misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Santa Fe es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad y la escuela

En Santa Fe, nuestra cultura escolar valora, nutre y fomenta el desarrollo integral del niño, con el apoyo del personal, los padres y la comunidad, para que alcance su máximo potencial de aprendizaje y bienestar. Nuestra cultura escolar se centra en la mejora continua y busca preparar a los estudiantes con las habilidades y herramientas necesarias para la universidad y el mundo laboral.

La Escuela Primaria Santa Fe se encuentra en Porterville, a los pies de la Sierra Madre, sobre la Carretera Estatal 65, a 265 kilómetros al norte de Los Ángeles y a 275 kilómetros al este de la Costa del Pacífico. Con una ubicación céntrica cerca de los principales mercados, la ciudad cuenta con acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito consta de diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro preparatorias integrales, tres escuelas chárter dependientes, una preparatoria de continuación y una escuela alternativa.

En 2004, Santa Fe Elementary fue la primera escuela en el Distrito Escolar Unificado de Porterville en ofrecer un programa de lenguaje dual. El currículo se centra en un modelo de inmersión dual 50/50, donde los estudiantes participantes reciben 50% de instrucción en inglés y 50% en español. El objetivo de este programa es garantizar que cada estudiante participante sea bilingüe y capaz de leer y escribir en ambos idiomas. Nuestro Programa de Lenguaje Dual está disponible actualmente desde kínder hasta quinto grado con un calendario escolar tradicional. El currículo se centra en mejorar las habilidades de lectura y escritura, con énfasis en los pilares del lenguaje dual: competencia intercultural, bilingüismo y lectoescritura bilingüe, y rendimiento académico.

Durante el año escolar 2025-2026, la escuela contaba con 786 estudiantes. La demografía estudiantil se muestra en el gráfico.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	182
Grado 1	127
Grado 2	127
Grado 3	131
Grado 4	121
Grado 5	121
Matrícula total	809

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Indio americano o nativo de Alaska	0.1
asiático	0.4
Hispano o latino	98.3
Dos o más razas	0.5
Blanco	0.7
Estudiantes de inglés	41.9
Sin hogar	0.5
Inmigrante	10.3
Socioeconómicamente desfavorecidos	88.9
Estudiantes con discapacidades	5.6

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	33.7	86.34	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	1.1	2.87	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	4	10.24	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.1	0.31	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0,23	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	39	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	31.4	87.89	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	2	5.71	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	2	5.59	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.1	0.34	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	0,45	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	35.7	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	33.2	91.67	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	1.1	3.2	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	1.4	3.94	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.1	0,44	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.2	0,69	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	36.2	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	4.00	2	1.1
Asignaciones incorrectas	0.00	0	0.2
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	4.00	2	1.4

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0	0
Opciones de asignación local	0.10	0.1	0.1
Total de docentes fuera de su campo	0.10	0.1	0.1

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	0	0	1.3
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	"Maravillas" y "Maravillas" de McGraw-Hill Adoptado en 2016	0.0%
Matemáticas	McGraw-Hill "Mis Matemáticas" y "Mis Matemáticas" Adoptado en 2015	0.0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Santa Fe abrió sus puertas en agosto de 2004 y su construcción finalizó a principios del verano. Actualmente, el campus cuenta con 34 aulas, una biblioteca, un salón multiusos, tres patios de recreo y el edificio principal de oficinas. En febrero de 2008 se construyó e inauguró un ala adicional con cinco aulas. El gráfico muestra los resultados de la última inspección de las instalaciones escolares realizada por el distrito.

Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal y padres. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, con funciones de mantenimiento intensivo durante los periodos vacacionales. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones y los terrenos escolares se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de forma eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de esta publicación, se había resuelto el 100% de las reparaciones de la escuela.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado				
Interior: Superficies interiores				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en las paredes: Salas 301, 303, 304, 305, 306, 307, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 602, 603, 604, 501, 504, 505, 506, 507, biblioteca, 202, 204, 205, 207 • Daños en el techo: Salas 301, 302, 402, 502, 509, cafetería, biblioteca, 201, 202, 205, 207 • Daños en el gabinete: Rm 408, 504 • Daños en el zócalo: habitaciones 602, 604 • Daños en el mostrador: Rm 503 • Daños en la cubierta de luz: Rm 507 • Daños en el tablero: Biblioteca, Salas 201, 202, 203 <p>Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.</p>
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas				
Eléctrico				<ul style="list-style-type: none"> • Cables sin asegurar: Rm 202 • Daño del sensor: Rm 403 • Daños en la placa de cubierta de datos: Rm 603 <p>Las deficiencias eléctricas identificadas serán reparadas o reemplazadas por personal de mantenimiento del distrito o electricistas certificados. Todo trabajo correctivo garantiza el cumplimiento de las normas de seguridad eléctrica y el funcionamiento ininterrumpido de las aulas.</p>
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el fregadero/fuente/grifo: Habitación • Daños en los puestos: Boys & Girls RR 300, 400 y 500 • Cobertura ligera: Niños RR 300 y 400; Niñas IRR 300 • Daños por secador de manos: Girls RR 500 • Daños en el techo: Baño de niños 300 <p>Se toman medidas correctivas para restaurar la funcionalidad completa de los baños, lavabos y bebederos. Las reparaciones incluirán</p>

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				reemplazo de piezas según sea necesario para mantener la accesibilidad y el saneamiento, así como la reparación de elementos estructurales u otros elementos necesarios dentro de la habitación.
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el extintor: Rm 601 <p>Cualquier riesgo de seguridad identificado mediante inspecciones — incluido el almacenamiento inadecuado de materiales peligrosos — se corrigen rápidamente.</p>
Estructural: Daños estructurales, techos				
Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas				

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logro de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	49	56	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	49	55	27	28	35	37

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	363	358	98.62	1.38	55.59
Femenino	180	177	98.33	1.67	49.15
Masculino	183	181	98.91	1.09	61.88
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	356	351	98.60	1.40	55.27
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--

Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	116	116	100.00	0.00	29.31
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	23	22	95.65	4.35	59.09
Socioeconómicamente desfavorecidos	313	309	98.72	1.28	54.05
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	24	24	100.00	0.00	45.83
Estudiantes con discapacidades	25	24	96.00	4.00	20.83

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	363	357	98.35	1.65	54.62
Femenino	180	176	97.78	2.22	42.05
Masculino	183	181	98.91	1.09	66.85
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	356	350	98.31	1.69	54.29
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	116	115	99.14	0.86	31.30
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	23	22	95.65	4.35	59.09

Socioeconómicamente desfavorecidos	313	308	98.40	1.60	53.90
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	24	24	100.00	0.00	58.33
Estudiantes con discapacidades	25	24	96.00	4.00	20.83

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	25	42.37	19.3	21.78	30.73	32.33

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	118	118	100.00	0.00	42.37
Femenino	55	55	100.00	0.00	32.73
Masculino	63	63	100.00	0.00	50,79
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	114	114	100.00	0.00	42.11
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	85	85	100.00	0.00	42.35
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	98%	99%	99%	99%	99%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Los padres y miembros de la comunidad son socios clave en el apoyo a los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. La misión del distrito es empoderar a las familias con los conocimientos y las habilidades necesarias para colaborar eficazmente con las escuelas y la comunidad en general, a fin de garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. Para apoyar esta misión, se anima a los padres a participar activamente en la gobernanza escolar y las oportunidades de participación.

Los padres pueden participar y ser elegidos para formar parte del Consejo Escolar (SSC). El SSC desempeña un papel fundamental en el proceso de mejora continua de la escuela, ya que revisa y analiza los datos de rendimiento estudiantil, recopila las opiniones de la comunidad, contribuye al desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, colabora en la elaboración del presupuesto escolar y supervisa la implementación tanto del plan como del presupuesto. Además, se invita a los padres a participar en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) de la Escuela Santa Fe, que asesora al director y al Consejo Escolar sobre los programas y servicios diseñados para apoyar a los estudiantes de inglés.

Además de los comités formales, los padres tienen numerosas oportunidades de voluntariado, tanto dentro como fuera del aula. Estas oportunidades incluyen acompañar eventos escolares y excursiones, colaborar con actividades de cada grado y puestos de comida, y apoyar la enseñanza en el aula durante todo el año.

La Escuela Primaria Santa Fe se enorgullece de sus ricas tradiciones que fomentan la participación familiar y un fuerte sentido de comunidad. Eventos como las visitas autoguiadas al inicio del año escolar, la celebración del Día de los Muertos, el Programa Anual de Invierno, la Feria Multicultural, el Picnic de Agradecimiento para Padres y el Baile de Padres e Hijas/Madres e Hijos brindan oportunidades significativas para que las familias se conecten con la escuela. La escuela también celebra el esfuerzo, los logros y el crecimiento de los estudiantes mediante reconocimientos continuos, que incluyen asambleas de premios, almuerzos del Patriota del Mes y programas de incentivos de lectura y matemáticas, a los cuales las familias están invitadas a asistir.

Información del contacto

Para la seguridad de todos los estudiantes, los voluntarios deben tener las huellas dactilares tomadas y ser autorizados por el Departamento de Justicia. Puede programar citas a través de la secretaria de la escuela al (559) 782-6614. Visite el sitio web del distrito:

www.portervilleschools.org

, También ofrece una amplia gama de recursos e información para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	833	817	61	7.5
Femenino	410	404	33	8.2
Masculino	423	413	28	6.8
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	819	803	60	7.5
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	384	376	17	4.5
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	740	730	56	7.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	90	89	6	6.7
Estudiantes con discapacidades	55	55	4	7.3

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0,16	0,28	0.33	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	0.00	0.00
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de inglés	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	0.00	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad en la Escuela Primaria Santa Fe. Maestros, supervisores de patio, personal de apoyo y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de clases, y durante los recreos. Además, hay áreas designadas para dejar y recoger a los estudiantes. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el campus. Es obligatorio que los visitantes muestren su credencial de visitante en todo momento. Todo el personal debe portar su credencial de identificación y los supervisores de patio usan chalecos de seguridad bien visibles.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza y revisa continuamente según sea necesario por el comité de seguridad, y fue revisado y aprobado recientemente el 10 de diciembre de 2025 por el Consejo Escolar. Además, el Plan Integral de Seguridad Escolar se puso a disposición del Departamento de Policía de Porterville, el Departamento de Bomberos y la comunidad escolar para su revisión y retroalimentación. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente; los simulacros de incendio, terremoto y cierre patronal se practican de forma rotativa.

Además, para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas para la toma de huellas dactilares deben programarse a través de la secretaria de la escuela. Cualquier persona que ingrese al campus también debe registrarse en la recepción mediante el sistema Raptor. El sistema Raptor escanea tarjetas de identificación oficiales, como la licencia de conducir, y crea una etiqueta adhesiva personalizada para visitantes que los visitantes usan mientras están en el campus.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	24	0	13	0
1	25	0	12	0
2	24	0	12	0
3	22	0	12	0
4	33	0	12	3
5	24	10	4	3
6	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	22	0	24	0
1	22	0	24	0
2	23	0	24	0
3	22	0	24	0
4	32	0	20	3
5	31	1	18	4
6	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño promedio de las clases de primaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	22		12	
1	21	2	10	
2	21	2	10	
3	22	2	10	
4	32		12	3
5	30	2	9	4

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	0

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.5
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	3.6

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$9,253	\$2,216	\$7,037	\$111,364
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-13.0	4.1
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-45.2	7.1

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I - Subvención básica
- Título II - Calidad y tecnología docente
- Título III - Dominio limitado del inglés

Título IV - Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

- Título VI - Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. Los docentes temporales y en período de prueba se evalúan anualmente, y los docentes titulares se evalúan cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del centro, quienes han recibido capacitación y certificación para realizar evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollándose como Educador Profesional

El desarrollo profesional docente, la instrucción de calidad, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP), la instrucción en grupos pequeños específicos y los programas de tecnología complementaria han contribuido positivamente al aumento del rendimiento académico estudiantil. Los docentes reciben oportunidades de desarrollo profesional basadas en la evidencia para mejorar la instrucción y el aprendizaje académico de los estudiantes. Durante este tiempo, se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, instrucción, evaluación y prácticas de lenguaje dual. Además, la colaboración docente se lleva a cabo durante la preparación común y los miércoles de salida temprana. Las decisiones educativas se toman con base en el análisis de datos que se realiza durante las PLC a lo largo del año.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros Principiantes (TIP) del distrito y/o del programa IMPACT.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3